

ÅRSPLAN 2025-2026



- Barn og voksne hånd i hånd -



Økernveien 228
0584 Oslo

Styrer: 401 46 219 styrer.sofus@barnehagenvaar.no

Storbarnsavdeling: Lykketrolla 401 46 199

Småbarnsavdeling: Baktus 401 46 217, Karius 485 14 818

Innhold

Årsplan.....	4
Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:.....	4
Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:	4
Presentasjon av barnehagen	5
Vår visjon	5
Barn og voksne hånd i hånd -	5
Barnehagens satsningsområder.....	6
Det psykososiale miljøet - sosial kompetanse	6
Språk og kommunikasjon.....	8
Lek	9
Barnehagens pedagogiske arbeid	10
Barnehagens verdigrunnlag	10
Barn og barndom.....	10
Demokrati	10
Mangfold og gjensidig respekt.....	11
Likestilling og likeverd.....	11
Bærekraftig utvikling	11
Livsmestring og helse	12
Barnehagens formål og innhold.....	12
Omsorg	12
Danning.....	12
Læring	12
Vennskap og felleskap	13
Arbeid mot mobbing	13
Barns medvirkning.....	14
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Tilvenning.....	15
Primærkontakt	15
Overganger innad i barnehagen.....	15
Fra barnehage til skole.....	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	16

Planlegging.....	16
Vurdering	16
Dokumentasjon	16
Barnehagens arbeidsmetoder	17
Kompetanseplan 2025-2026.....	18
KALENDER 2025-2026	19
Barnehagens fagområder med progresjonsplan	20

Årsplan

Barnehagen er ifølge rammeplanen for barnehagen en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold følges opp, dokumenteres og vurderes. (rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Årsplanen til Barnehagen Vår Sofus:

- Er et arbeidsredskap for personalet.
- Et utgangspunkt for foreldre til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for kommunens tilsyn i barnehagen.
- En informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.

Årsplanen revideres og evalueres fortløpende gjennom et barnehageår og fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg.

For mer detaljert informasjon til foreldrene gir avdelingene ut månedsplan, tema som jobbes med og oppsummering av måneden på Kidplan. Der får foreldrene en oversikt over aktiviteter, turer, bursdagsfeiringer, viktige beskjeder osv. Kidplan appen gjør det enklere for foreldrene å følge med på det som skjer i barnehagen. Her vil det også bli lagt ut bilder som dokumenterer pedagogisk opplegg, barns aktiviteter og lek.

Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Andelen barn som går i barnehage øker
- Alle i barnehage, skole og opplæring får et tilbud som fremmer utvikling, læring og gir et godt grunnlag for videre studier og arbeid
- Barn og unge møter tilgjengelige og sammenhengende tjenester som forebygger og forhindrer ungt utenforskap
- Barnehager og skoler bidrar til grønne, levende nærmiljøer og er tilgjengelige for innbyggere og frivillighet
- Barn, elever, læringer og ansatte har et trygt og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø
- Barnehagebarn, elever og læringer møter medarbeidere med riktig kompetanse

Målsetningene på barnehageområdet skal bidra til at kommunen når de overordnede kommunemålene:

1. Oslo gir alle like muligheter til å lære, utvikle seg, og leve gode liv
2. Oslo er grønn og levende
3. Oslo er nyskapende og attraktiv
4. Oslo er åpen, inkluderende og trygg
5. Oslo er veldrevet og leverer innbyggerorienterte og sammenhengende tjenester

Presentasjon av barnehagen

Vår visjon

- Barn og voksne hånd i hånd -

De voksnes holdninger er avgjørende for hvordan barna utvikler seg og «vokser» i barnehagen. Hvordan vi voksne er som rollemodeller og støttespillere for barna har mye å si for barnas trivsel, læring og dannelse. Vi ser på barna som selvstendige individer med rettigheter til sine egne opplevelser, følelser og intensjoner. Vi er MED barna og vi ser på barn og voksne som likeverdige. Hånd i hånd med barna er vi trygge, tilgjengelige, støttende og medforskende veiledere i hverdagen. Vi møter barna med anerkjennelse, både gjennom kommunikasjon, holdninger og væremåte.



Barnehagen Vår Sofus er en privateid to-avdelingsbarnehage og ble etablert i 1992 og ligger i bydel Bjerke. Barnehagen er en tidligere villa og har et hjemlig preg med et flott uteområde som stimulerer til lek og varierte aktiviteter. Barnehagen ligger i nærhet til parkanlegg, skolehage, skog, bibliotek og andre turområder med mulighet for aktiviteter gjennom hele året som vi benytter oss av.

Barnehagen har to avdelinger, en småbarnsavdeling fordelt på to grupper og en storbarnsavdeling. Vårt ideelle mål på småbarnsavdelingen er å ha aldersdelte grupper, dette varierer fra år til år. Barna flyttes opp på storbarnsavdeling det året de fyller tre år. Det kan gjøres unntak her hvis vi ser at et barn er utviklingsklar (språklig, kognitiv, emosjonell og motorisk utvikling)

Vi har et godt arbeidsmiljø med en stabil, kompetent og engasjert personalgruppe som trives sammen og mange har jobbet sammen i mange år. Barnehagen har full pedagogdekning og vi er opptatt av å være en god og trygg barnehage der barna er i fokus.

Barnehagens satsningsområder

Det psykososiale miljøet - sosial kompetanse

Kort fortalt handler sosial kompetanse om **«å lykkes i å omgås andre»**

Det gjenspeiles i evnen til å ta initiativ og opprettholde vennskap. Sammen med venner gjør man uvurderlige erfaringer og bygger opp sin egen identitet. Å ha et godt psykososialt miljø fremmer trygghet, trivsel, inkludering og god relasjon mellom barn, og mellom barn og voksne.

I begrepet sosial kompetanse legger vi:

Empati og rolletaking	Kunne vise innlevelse i andres følelser, tanker og perspektiver
Prososiale handlinger	Hjelpe, oppmuntre, dele, være oppmerksom og vise omsorg
Selvkontroll	Sette egne behov til side, vente på tur, bidra til kompromisser, styre aggresjon
Selvhevdelse	Ta kontakt/initiativ til lek og samspill, kunne tørre å stå frem med egne meninger på en positiv måte
Lek, glede og humor	Kunne skille lek fra annen aktivitet og tolke lekesignaler. Kunne la seg rive med og føle glede, spøke og ha det morro

Hjerteprogrammet

Dette er et konkret og praktisk pedagogisk arbeidsmaterieell for sosial kompetanse samlet i en koffert. Kofferten inneholder materieell som gjør at man kan jobbe med sosial kompetanse på en systematisk og spennende måte i barnehagen. I hjerteprogrammet er sosial kompetanse delt inn i tre deler: JEG (fra ett barn i fokus), DU (til et nytt barn i fokus) og VI (til hele barnegruppen). Den har videre ni ulike undertemaer som er illustrert på samtalekort.

Samtalekortene tar utgangspunkt i små hverdagshistorier om Mats og Mille som barna i barnehagen kan knytte opplevelser og erfaringer til. I tillegg inneholder hjerteprogrammet en hel «ide-bank» med aktiviteter og forslag til samlinger, samt en magnettavle med bilder (hvor barna selv kan lage egne historier) For å lettere kunne snakke om følelser finnes det følelsessymboler med ulike ansiktsuttrykk som viser stemninger.

Hjerteprogrammet vil hovedsakelig bli brukt på storbarnsavdeling, men personalet på småbarnsavdelingene benytter seg også av deler av hjerteprogrammet for å konkretisere temaer og situasjoner.



Ti små vennebøker – Kanin og pinnsvin

Barna møter Kanin og pinnsvin som leker sammen hver dag. De er bestevenner, men opplever at selv gode venner kan bli uvenner iblant. Hva gjør man da? Hvordan skal man egentlig forholde seg til hverandre? Vennebøkene hjelper barna med å finne metoder for å klare disse utfordringene. Dette er historier barna kan kjenne seg igjen i. I bøkene er det sanger/aktiviteter som kan benyttes til de ulike temaene, Temaene i bøkene er: Si unnskyld, dele, vente på tur, si stopp, roe seg ned, bli enige, snakke om det, samarbeide, spre glede og vise følelser. I tillegg til bøkene er det samtaleplakater med bilder og ulike aktiviteter /historier som kan brukes på samlinger.

Ti små vennebøker vil hovedsakelig bli brukt på småbarnsavdeling, men personalet på storbarnsavdeling benytter seg også av deler av programmet for å konkretisere temaer og situasjoner.



Mål:

Barnehagen Vår Sofus skal være en barnehage der barna føler seg trygge. Gjennom lek, læring og positiv sosial ferdighetstrening skal barna utvikle god sosial kompetanse.

Tiltak:

- Vi er gode rollemodeller for barna ved å hjelpe, dele, inkludere, vise omsorg for og veilede
- Vi møter / er tilgjengelig der barna er
- Oppmuntrer til positive handlinger
- Vi gir rom og tid til lek og samspill i hverdagen
- Vi stimulerer barna til å ta initiativ og kunne hevde sine egne meninger, ønsker og behov
- Vi møter og støtter barna slik at den enkelte opplever mestring og glede

Språk og kommunikasjon

Språk og kommunikasjon i barnehagen er et kjerneområde i barns utvikling og en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom daglige samtaler, lek og aktiviteter utvikler barna språk, begrepsforståelse og evne til å uttrykke seg – noe som er avgjørende for både sosialt samspill, emosjonell - og intellektuell utvikling samt senere skolegang.

En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt, og et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen. De voksnes innsats er viktig, og de er språkmodeller for barna. Personalet skal også legge til rette for språklig samhandling barna imellom. Rundt matbordet går for eksempel samtalen mellom barna og de voksne, og i leken bruker barna språket når de kommuniserer med hverandre. I garderoben bruker de voksne og barna navn på klærne og snakker om det de gjør, og de snakker sammen om felles opplevelser eller om noe som skal skje senere på dagen. Det meste og viktigste av språkstimuleringsarbeidet i barnehagen skjer gjennom slike hverdagsaktiviteter, og ulike innfallsvinkler og metoder kan være egnet til å engasjere barna i språklige aktiviteter.



I tillegg til å bruke det verbale språket, kommuniserer vi også med visuell kommunikasjon. Barnehagen har dagtavle og bildesnelle og i noen tilfeller bruker vi Tegn til Tale. Ved daglig observasjon og samvær med barna vil vi kunne oppdage barn med språk og kommunikasjonsvansker. Her ønsker vi å komme tidlig inn med kartlegging og språkstimulering. Etter samtykke fra foreldrene foretar vi en TRAS kartlegging (Tidlig Registrering av Språk) som gir en pekepinn på hva barnet spesifikt har utfordringer med.

Mål:

Alle barn, uansett språkbakgrunn, skal få gode muligheter til å utvikle språk gjennom trygge relasjoner og variert språklig stimulering.

Tiltak:

- Kommunisere med barna og anerkjenne barnets måte å kommunisere på
- Vi er bevisste i vår forbildefunksjon på hvordan vi lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og bilder i både formelle og uformelle hverdagssituasjoner
- Sette ord på følelser, opplevelser og handlinger
- Gir barna mulighet til å møte nye og variert litteratur
- Sangsamlinger – synge sanger
- Å være til stede, tilgjengelig og ta seg god tid
- Lese, dramatisere, høre og se eventyr
- Spille brettspill
- Øve på å ta imot og gjennomføre felles beskjeder

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes»

(Rammeplanen, 2017)

Lekens betydning har stor plass i rammeplanen. Lek er barnas viktigste aktivitet. Leken kjennetegnes ved at den er frivillig og indre motivert. Den er knyttet til en opplevelse av at noe er morsomt og gledesfylt. Leken er barnas viktigste arena for opplevelser, samhandling, bearbeiding av erfaringer og utprøving. Barn møter andre barn gjennom lek og i dette fellesskapet legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre, som igjen er kilden til barnas trivsel i barnehagen. Vi vet at leken fremmer barnas utvikling på mange områder: Intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. Samtidig styrker den barnas identitet og selvfølelse. Leken er derfor en grunnleggende læringsarena og leken forandrer seg med barnets alder og modningsnivå.

Barna er interessert i hverandre fra liten alder og vi kan hos de aller yngste barnehagebarna se at de gir- og- tar leker. Humor, imitasjon og mimikk får stort spillerom. Fra 2-3 års alderen kommer evnen til å "late som" og forholde seg til roller i lek. Leken blir på denne måten en grunnleggende arena for å bygge vennskap.

Det er vårt ansvar at alle barna gjør seg gode erfaringer i samspillet med andre barn og at de har noen å leke med. Det er ingen selvfølge at alle barn kan leke. Den sosiale leken er krevende og ikke alle barn behersker lekens sosiale spilleregler. Vi observerer og reflekterer for å fange opp konflikter, de som er utenfor i lek og hjelper disse barna til å komme inn i leken på en god måte. Å observere leken til barn kan også gi oss nyttig informasjon om deres utvikling og være med å gi signaler om hvilke stimulanser og utfordringer både det enkelte barn og barnegruppen som helhet trenger.



Vi benytter ofte betegnelsen "frilek" og leken er med oss i store deler av barnehagedagen. Vi leker inne, ute og på turene våre. Organisering av barnehagen er viktig for å skape rom for leken. Da tenker vi både organisering med tanke på å gi nok tid og plass til å leke og legge til rette for spennende lekemiljøer. Vi er opptatt av å dele barna i mindre lekegrupper. Dette kan skape ro og konsentrasjon, og gjøre det enklere å følge et leketema. Vi er bevisste på å unngå for mye avbrytelser i barnas lek.

Det finnes mange ulike typer lek:

Type lek	Kjennetegn
Sanseleker	Utforskning med sansene – vann, sand, lyd, lys
Rollelek	Barn leker at de er noen andre (foreldre, dyr, ulike yrker osv)
Regellek	Leker med faste regler (f.eks brettspill og gjemsel)
Konstruksjonslek	Bygging med klosser, lego, puter osv
Symbollek	Bruker objekter som symboler (en bøtte som hatt)
Bevegelseslek	Løping, klatring, hopping – utvikler motorikk

Mål:

Barna skal få utløp for fantasien og oppleve lekens magiske verden

Tiltak:

- Tilstedeværende voksne som har respekt for lekens egenart
- Tilrettelegge for det fysiske miljøet; ommøblering, supplering, bytte av leker. Vi tar utgangspunkt i barnas interesse
- Dele barna i mindre lekegrupper
- Observere barna i lek
- Voksne skal være lydhøre, aktive, støttende og oppmuntrende i barns lek
- Med veiledning, observasjon og støtte hjelper vi barn med å utvikle lekekompetansen og det gode samspillet i lek
- Vi lar barna styre leken og gir de positiv respons på barnets påfunn og fantasi
- Vi tar initiativ til lek og inviterer barna med på ulike typer lek, eller veileder inn i en lek
- Barna skal få leke uforstyrret uten voksnes innblanding

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Vi ser på lekens egenverdi som det viktigste for å fremme læring. Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse. Barns trivsel er voksnes ansvar!

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. (Rammeplanen)

Barn møtes som individer og vi har respekt for deres opplevelsesverden. Vi lar barna styre sin egen hverdag med voksne som er støttende, omsorgsfulle og er en trygg base for barna. Barna skal ikke gis et ansvar de ikke er i stand til å ta. Barns demokratiske dannelsesmuligheter er blant annet gjennom leken, i humoristisk opposisjon eller i overganger fra en aktivitet til en annen. De vil f.eks. ikke kle på seg, gjemmer seg når det er ryddetid, men de vet veldig godt at de må likevel til slutt. De vil bare ikke avslutte det de holder på med. Dette er situasjoner som barna vet at protesten er innenfor en ramme. Dette er daglige hendelser som vi bygger videre på i en demokratisk tilnærming og i en prosess sammen med barna.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. (Rammeplanen)

I Barnehagen Vår Sofus skal vi bidra til at alle føler seg sett og anerkjent for den de er. Vi skal også synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Vi gir barna rom og tid for å uttrykke seg verbalt, kroppslig eller kunstnerisk. Vi voksne veileder barna til økt tro på seg selv slik at de får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet. Dette gjøres også gjennom pedagogiske hjelpemidler som hjerteprogrammet og ti små vennebøker (dette beskrevet i egne kapitler). Barnehagen skal være et godt sted å komme til der både barn og voksne skal føle seg verdsatt og velkommen.

Vi vil synliggjøre de ulike kulturene og religionene som er representert i barnegruppen. Markering av samefolket dag er blitt en tradisjon i barnehagen. Barna får økt kjennskap til samene som folkegruppe og urbefolkning. FORUT barneaksjon har nå også blitt en tradisjon som har stor betydning for økt erfaring og kjennskap til ulike kulturer og levesett. Å utforske og undre sammen med barna over ulike spørsmål knyttet til hvordan barn lever i andre kulturer er et viktig arbeid som er med på å fremme respekt for menneskeverd.

Likestilling og likeverd

Barnehagen fremmer likestilling og likeverd. I vårt barnehagemiljø skal alle få like valgmuligheter med søkelys på interesser og ikke kjønn. Vi fremmer likeverd ved at vi møter barna likeverdig til tross for ulike forutsetninger. Det vil si at vi kan ikke behandle alle likt. Vi er nødt til å forskjellsbehandle fordi alle har ulike forutsetninger, men i det ligger at alle skal også få like muligheter. Personalet skal reflektere sammen over egne holdninger og forventninger til gutter og jenter. Det er utarbeidet en egen handlingsplan for å aktivt jobbe forebyggende mot mobbing. Vi har lavterskel på å kontakte foreldrene når det gjelder handlinger som tangerer mot mobbing.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. (rammeplanen)

Barnehagens arbeid mot å fremme bærekraftig utvikling:

Holdningsskapende arbeid	Lære barna å ta vare på naturen, dele og ta ansvar
Hverdagspraksis	Kildesortering, gjenbruk, kortreist mat og redusert matsvinn
Undring og utforskning	La barna oppleve og utforske naturen og bli glad i den
Etisk refleksjon	Samtaler om rettferdighet, ansvar og hvordan valg påvirker andre

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (rammeplanen)

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplanen)

Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen og komme til uttrykk når barn leker og lærer, under måltider og ved påkledning. Personalet i BarnehagenVår Sofus skal handle omsorgsfullt ovenfor alle barn i barnehagen. Vi skal ha en anerkjennende, bekreftende og positiv væremåte i møte med hvert enkelt barn. Vi har alltid et fang til trøst eller kos og har en inkluderende holdning ovenfor alle barna.

Omsorg i barnehagen handler også om barnas omsorg for hverandre. Omsorg har verdi i seg selv og er nært knyttet til oppdragelse. Gjennom oppdragelse og danning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks – og handlingsmåter. I BarnehagenVår Sofus skal barna lære høflighet for eksempel ved å lære å si takk, vise hverandre respekt, vente på tur og si unnskyld.

Danning

Danning skjer i et samspill mellom omsorg, lek, læring og barnets medvirkning. Danning omhandler å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning i barnehagen vektlegger omsorg, utvikling, læring, oppdragelse og sosialisering. Barnehagens danning har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og egen personlig og kulturell identitet. Vi jobber detaljert med danning gjennom vårt arbeid med sosial kompetanse (hjerteprogrammet og ti vennebøker)

Læring

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet. Det er nært knyttet til lek, omsorg og danning. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Læring om seg selv, om andre mennesker, om samspill og om den fysiske verden omkring er prosesser

som er med på å skape mening i barns liv. Læringen vil være preget av kvaliteten i samspillet mellom barn og personalet. Tidligere opplevelser og erfaringer påvirker selvoppfatningen. Derfor blir personalets handlinger og holdninger i møte med barns læringserfaringer avgjørende. Vi i BarnehagenVår Sofus skal skape rom for barnas undring, nysgjerrighet, vitebegjær og være aktivt til stede med barna. Vi skal være bevisste på hvordan vi møter barnas uttrykk gjennom kroppsspråk, følelser og sosiale relasjoner. Vi skal gi barna oppgaver de mestrer, samtidig som vi skal gi dem utfordringer. Vi mener den uformelle læringen er den viktigste læringen i barnehagen. Dette skjer spontant og knyttes til umiddelbare her og nå situasjoner.

Vennskap og felleskap

Arbeid mot mobbing

BarnehagenVår Sofus har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Personalet i barnehagen må stå for de samme verdiene og gripe inn når noe negativt skjer mellom barna. Vi må få frem det som er positivt og som vi ønsker å forsterke. Alle skal bli møtt med varme, anerkjennelse og oppmuntring slik at en opplever seg selv som verdifull. Vi voksne skal legge merke til, bekrefte, synliggjøre og forsterke positivt samspill mellom barn. I barnehagen gjør vi dette konkret gjennom vårt arbeid med sosial kompetanse og voksenrollen

Mål:

- Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen
- Vi vil skape et barnehagemiljø med nulltoleranse mot mobbing

Tiltak:

- Personalet er tett på barna i lek og aktiviteter for å kunne fange opp adferd som kan utvikles til mobbing
- Personalet observerer og kartlegger samspill mellom barna og mellom voksne og barn.
- Personalet er til stede, leker og snakker med barna om hvordan de har det og er oppmerksomme på endringer i barns adferd
- Personalet (ved behov) gjennomfører barnesamtaler med fokus på barns trivsel
- Pedagogisk leder gjennomfører foreldresamtaler der barns trivsel, atferd og vennskap tas opp.

Foreldre bidrar til forebyggende arbeid ved å:

- Hilse på, snakke med andre barn, invitere barn med hjem og legge til rette for nye vennskap. Bli kjent med alle barna på avdelingen
- Snakke positivt om andre barn, foreldre, personalet og barnehagen
- Melde fra til barnehagen derom det oppdages erting/mobbing blant barna
- Følge opp informasjon og ha et tett samarbeid med barnehagen

Barns medvirkning

Barns medvirkning omtales i FNs barnekonvensjon, rammeplanen og Barnehageloven. Det vektlegges at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører dem og barns meninger skal bli hørt. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Det må tas hensyn til barnets utvikling og alder.

Medvirkning handler om det å virke sammen med uten å ha ansvaret alene. Det betyr at vi voksne også må ta avgjørelser barna ikke er enig i. Det er vårt ansvar å skjerme barn fra for mange valg og fra for mange avgjørelser. Trygge, konsekvente, kjærlige og omsorgsfulle voksne vil ivareta dette. Barns medvirkning er noe helt annet en barns medbestemmelse.

Medbestemmelse betyr at barna kan velge hva de vil gjøre, hva de vil ha på brødskenen, eller om turen går til Sauejordet eller lekeplassen. Medvirkning innebærer at barna føler at barnehagen er deres arena hvor de kan være seg selv fullt ut. Der selvfølelsen styrkes fordi det er andre mennesker som forteller i ord og handling at du er et barn som vi er glade i. Medvirkning fungerer når et barn opplever at barnehagen er deres utviklingsarena der de selv kan ta initiativ og utfolde seg.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Den daglige kontakten med foreldrene er den viktigste kontaktarenaen. Ved levering og henting utveksles det viktig informasjon om hvert enkelt barn. Det er både foreldrenes og personalets ansvar at denne informasjonen blir innhentet og gitt. Foreldrene og personalet har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet med hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillitt. Det blir gjennomført oppstartsamtaler for nye barn i barnehagen, 1-2 foreldresamtaler i året og overgangsmøter med skolestartere i april/mai. Utover dette tilbys det gjerne samtaler ved behov. I løpet av et barnehageår vil det bli gjennomført ett foreldremøte. Barnehagen er med på brukerundersøkelsen i regi Udir. Ellers vil vi ønske foreldrene velkommen til deltagelse ved ulike arrangementer utover året.

For å sikre samarbeidet med barns hjem skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget (SU)

SU skal bestå av to valgte representanter fra foreldregruppen, fortrinnsvis fra forskjellige avdelinger og to valgte representanter fra personalgruppen. Dersom styrer ikke er blant de valgte representantene har styrer møte – og talerett

SU har som oppgave:

- Være bindeledd mellom barnehagen og foreldre
- Behandle og godkjenne årsplan
- Organisering og gjennomføring av dugnad
- Uttale seg om endringer av evt. Vedtekter og personalinstrukser

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Foreldrenes første formelle møte med barnehagen er før sommeren med et informasjonsmøte for alle nye foreldre. Her får de utdelt et informasjonshefte og ett velkommenbrev som inneholder hvilken avdeling barnet skal begynne på.

På informasjonsmøte vil foreldre få generell informasjon om barnehagen, litt om ulike rutiner, tilvenning, introduksjon i bruk av Kidplan og omvisning i barnehagen.

Tilvenning

Vi ønsker å gjøre vårt beste for at oppstarten i barnehagen skal bli god og trygg. For barnet er det viktig at det får en gradvis tilvenning av barnehagedagen. Hvor lang tid barnet trenger for å føle seg trygt varierer fra barn til barn. Noen bruker lang tid og andre trenger kortere tid.

I BarnehagenVår Sofus settes det av minimum tre dager til innkjøring der foreldre følger og deltar sammen med barnet i barnehagen. Selv om barnet har vært i barnehagen i tre dager er oppstarten vanligvis en krevende og slitsom tid for barnet. Vi anbefaler at barna ikke har for lange dager under oppstarten.

Primærkontakt

Alle barn som starter i barnehagen, får en primærkontakt. Det vil si en voksen som har spesielt ansvar for å ivareta barnet ditt i tilvenningsfasen. Primærkontakten skaper en trygg og god ramme for barna. Barnet blir sett, hørt, forstått og oppmuntret. Primærkontakten har ansvar for at barnet knytter gode relasjoner til de andre barna og voksne på avdelingen.

Samarbeidet mellom personalet og foreldrene er viktig i en tilvenningsperiode. Foreldre og personal har samme utgangspunkt: Vi vil det beste for barnet. Vi ønsker mest mulig informasjon om barnet deres slik at vi kan gi det en god start i BarnehagenVår Sofus.

Dere kjenner behovene og rutinene til barnet best! Vi vil bygge videre på barnets tidligere erfaringer, kunnskaper og ferdigheter. Vi er også opptatt av å få pratet med dere foreldre om ting som opptar dere.

Overganger innad i barnehagen

I tiden før oppstart på ny avdeling vil vi i barnehagen legge til rette for at barna skal bli kjent på den nye avdelingen. Vi organiserer besøk med lek og samvær. Pedagogisk leder fra «gammel» og «ny» avdeling har også samtaler og utveksler kunnskap og informasjon rundt barnet for å oppnå en trygg og god overgang. Barnet vil bli tatt godt imot av personalet på ny avdeling slik at han/hun opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barna som bytter avdeling, vil også motta et velkommenbrev fra den nye avdelingen.

Fra barnehage til skole

Foresatte til barn som starter på skolen får brev om skolested og besøkstid fra skolen.

Barnehagen, med samtykke fra foreldrene sender inn et skjema som inneholder hva barna gleder og gruer seg til, bilde og tegning som barna lager og i enkelte tilfeller skriver barnehagen noe skolen bør ta hensyn til. Barn med vedtak har overføringsmøter med barnehage, fagsenter, foresatte og skolen.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Planleggingen må grunnlegges på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også grunnlegges på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Planleggingen foregår på flere plan. I ledernivå, innad på avdeling, i samarbeid med foreldre og med innspill fra barna. På ledernivå gjennomfører vi ledermøter for de pedagogiske lederne hver uke. Her er det mye planlegging og diskusjoner for at vi skal møtes i en felles forståelse og dra i samme retning. Avdelingene har avdelingsmøter hvor de legger mer detaljerte planer for måneden. I starten av barnehageåret gjennomfører vi en planleggingsdag hvor vi forbereder oss til det kommende året. Vi har ulike tilnærmingsformer for å nærme oss en felles plattform slik at videre detaljplanlegging skal kunne gå bra i løpet av året. Vi benytter oss av kursholdere eller innad deler den kunnskapen vi sitter inne med. Pedagogiske ledere har på vårparten en egen leder dag der vi har tid til evaluering, refleksjon og vurdering med tanke på videre planlegging.

Vurdering

Personalet evaluerer planlagte aktiviteter jevnlig og evaluerer hvert halvår. Disse evalueringene og erfaringer blir brukt til arbeidet med å legge nye planer. Barna får evaluere ut ifra sin modenhet gjennom enkle samtaler og spørsmål. SU-representantene leser igjennom, kommer med innspill og fastsetter årsplan hvert år.

Dokumentasjon

«Å dele opplevelser med andre»

Vi ønsker å dokumentere barnas uttrykk gjennom bruk av foto, notater av det barna sier og utstillinger av barnas ulike estetiske uttrykksformer. Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i hverdagen som oppstår for eksempel på turer, lek, forming, musikksamlinger og pedagogiske samlinger. Vi skal være lydhøre for hva barna uttrykker, føler og mener. Barnas uttrykk skal komme frem i form av dokumentasjon som skal være synlig for barna, foreldre og personalgruppen.

Dokumentasjonen kan sees her:

- Veggene på avdelingen, garderoben og på tavle i trappen
- Innlogging på Kidplan
- Barnas permer
- Foreldremøte

Kartleggingverktøy

TRAS representerer en faglig forståelsesramme som omtaler åtte ulike språkområder som samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ord

produksjon og setningsproduksjon. Språkforståelse handler om hva barnet begriper av begreper, sammen med språklig bevissthet. Språkets formside refererer til hva barnet produserer av setninger, ord og uttale. Språket i bruk omfatter det sosiale aspektet, kommunikasjon og oppmerksomhet. TRAS observasjon sikrer dermed at en viss bredde av barnets språk blir fanget opp. Samtidig som en dybde sikrer ved at TRAS har flere observasjonspunkter innen hvert område og for hver alder. TRAS vil gi barnehagepersonalet sentral informasjon om hva en skal se etter når det kan være aktuelt å utrede videre eller henvise til andre instanser.

ALLE MED er et kartleggingsverktøy som er et visuelt og lettfattelig observasjonsskjema der barnets utvikling kommer tydelig frem innenfor seks utviklingsnivåer. Nivåene er innenfor; språkutvikling, lek, sosial og emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. Ved å benytte dette kartleggingsverktøyet oppnår en ikke bare en viten om hvor barnet står, men også en bevissthet hos personalet innenfor barns utviklingsområder. Personalet utvikler også en større bevissthet rundt sammenhengen mellom språklig og sosial kompetanse hos barn.

Barnehagens arbeidsmetoder

Rammeplanen og styringsdokumenter gir oss innspill til våre arbeidsmåter. Vi tilrettelegger både for planlagte og spontane aktiviteter. Barnas medvirkning, kreativitet og improvisasjon er også en del av vår arbeidsmetode. Vi deler inn i grupper på tvers av avdelingene og gjerne aldersinndelt. Vi benytter oss av hverandres kompetanse og har en delingskultur blant personalgruppen.

Vi bruker Kidplan. Dette er et godt hjelpemiddel for oss som et supplement i vår kontakt med foreldre, som dokumentasjon og administrativt. Behandling og registrering av dokumentasjon vil til enhver tid være i forhold til gjeldende regler og forskrifter. Barnehagen har sitt eget HMS-system hvor sjekklister, hendelser og avvik blir registrert.

Barnehagen har god nytte av og behov for å knytte til seg eksterne fagpersoner. Vi jobber med mennesker og er ydmyke til endringer i behov og vår kompetansebegrensning. Vi innhenter kompetanse utenfra når det er behov. Dette ønsker vi å gjøre for å kunne tilby barn og foreldre et godt utgangspunkt for videre utvikling og mestring. Vi ønsker en god dialog og samarbeid med foreldre både før, under og etter en slik tverrfaglig prosess.

Våre samarbeidspartnere er; Helsestasjon, Fagsenteret bydel Bjerke, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barnevernstjenesten, Barne- og ungdomspsykiatrisk (BUP), Psykisk helsetjeneste for barn og unge (PHUB) og Oslohjelpa.

Kompetanseplan 2025-2026

HVA	HVEM	NÅR
Medarbeiderkurs – grunnkompetanse	Nytilsatte medarbeidere	August/september 2025
Planleggingsdag med tema rettet mot satsningsområdene. Intern kompetanseutveksling	Hele personalgruppen	01.08.25, 02.01.26, 30.04.26 og 12.06.26
HMS-arbeid for eksempel Førstehjelpskurs Brannvern Ulykker og skader Hygiene Sikkerhet	Hele personalgruppen	Kontinuerlig gjennom hele barnehageåret
Intern kurs BarnehavenVår kjeden	Hele personalgruppen	31.10.25
Ped.leder møter	Pedagogiske ledere, styrer	Hver uke
Styremøter internt BarnehavenVår kjeden	Styrer	Hver 6.uke
Styremøter i regi av bydelen	Styrer	Ca 1.gang pr. måned
Personalmøter, intern kompetanseutveksling rettet mot satsningsområder	Hele personalgruppen	1 gang pr måned
Avdelingsmøter	Ansatte på avdelinger	Hver 2. uke

KALENDER 2025-2026

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

DATO	INNHold
01.08.25	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
24.09.25 og 25.09.25	Foreldremøte 25.09 for Lykketrolla, og 26.09 for Karius og Baktus Agenda: praktisk info for kommende barnehageår
September	Dugnad i regi av SU - ved behov
24.10.25	Høstfest/FN-dag – barnehagen har cafe for foreldrene.
31.10.25	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
13.12.25	Luciafeiring. Lykketrolla har feiring med foresatte
19.12.25	Nissefest for barna. Karius og Baktus har feiring med foresatte
29.12.25	Romjul, begrenset åpningstid 08.00-16.00
30.12.25	Romjul, begrenset åpningstid 08.00-16.00
02.01.26	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
06.02.26	Samefolkets dag. Barnehagen markerer dagen med Bidos, Joik og flagg
27.02.26	Karneval. Barnehagen stiller med ansiktsmaling og kostyme er valgfritt
27.03.26	Gul fest! Servering av solboller og saft. Avholdes ute på ettermiddagen.
30.03.26	Påskeuke, begrenset åpningstid 08.00-16.00
31.03.26	Påskeuke, begrenset åpningstid 08.00-16.00
01.04.26	Påskeuke, begrenset åpningstid 08.00-12.00
30.04.26	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
07.05.26	Dugnad i barnehagen - SU har ansvar for gjennomføring
15.05.26	17.mai-feiring. Barnehagen går i tog i nærmiljøet og serverer pølser og is til barna.
12.06.26	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Juni	Sommerfest arrangert av foresatte til skolebarna
Sommerstengt	Uke 28,29,30,31

Barnehagens fagområder med progresjonsplan

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Fagområdene	1-2 år	3-4 år Skolestartere	
Kommunikasjon, språk og tekst	• Sang, rim og regler • Høytlesning med bruk av konkrete og bilde/pekebøker • Setter ord på følelser og handlinger • Barna skal få erfare dagligdagse ordbilder ved hjelp av begrepskort • Hverdagssamtaler og gjenfortelling • Snakker mye med barna og setter ord på ulike ting som har et navn • Øve på å ta imot og gjennomføre felles beskjeder	• Sang, rim og regler • Hjelper barna å bruke språket som redskap til å skape relasjoner i lek og konfliktløsning • Barna skal få erfare dagligdagse ordbilder ved hjelp av begrepskort • Personalet hjelper barna til å sette ord på følelser, opplevelser og konflikthåndtering • Kunne fortelle historier og svare på henvendelser • Kunne ta imot og gjennomføre felles beskjeder	• Barna bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og konfliktløsning. • Utvikler fortellerkompetanse • Leser lengre historier for å trene opp konsentrasjonen og øve på å lytte • Lek og eksperimentere med ord, lyder, rim og rytme • Bli presentert for tall og alfabet • Gjenkjenner og øver på å skrive sitt eget navn • Kunne ta imot og gjennomføre lengre felles beskjeder

	• Vi bruker ulike språkmaterialer som snakkepakken og vennepakken	• Vi bruker ulike språkmaterialer som snakkepakken og vennepakken	
--	---	---	--

Fagområdene	1-2 år	3-4 år Skolestartere	
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Personalet støtter og veileder barnas utforskning av det fysiske miljøet • Turer i ulendt terreng • Dans og bevegelse • Vi gir barna utfordringer som de mestrer for å utvikle positivt selvbilde • Bruker måltidet som sosial arena hvor vi øver på å spise selv og sitte med bordet over tid • Vi legger til rette for bordaktiviteter som stimulerer barnas finmotorikk	• Vi går på lengre turer • Dans, musikk og aktiviteter som stimulerer barnas grovmotorikk • Bordaktiviteter som utvikler finmotorikk og konsentrasjon som tegning, spill, puslespill og perler • Bli kjent med egen kropp og følelser • Mestrer håndvask • Øver på å sitte rolig ved matbord og god bordskikk	• Vi samtaler om hvor viktig det er med gode vaner i forhold til sunt kosthold og fysisk aktivitet • Trener opp selvstendighet ved av og påkledning • Mestrer hygiene, håndvask og toalettbesøk • Trygg på egen kropp og følelser • Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser

Fagområdene	1-2 år	3-4 år Skolestartere	
Kunst, kultur og kreativitet	• Kreative aktiviteter som barna mestrer • Dramatisering med bruk av kroppen og konkrete materialer • La barna utforske og bruke ulike materialer • Få erfaringer med å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og forming	• Det fysiske rommet og materialene inspirerer slik at barna tar i bruk sin fantasi, kreativ tenkning og skaperglede • Få erfaringer med å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og forming • Personalet vektlegger prosessen i større grad enn produkt	• Deltar på barnehagekoret • Besøker kulturelle arenaer som museum, teater, kunstutstilling m.m. • Selvstyrt i rollelek og deltar i dramatisering av eventyr

Fagområdene	1-2 år	3-4 år Skolestartere	
Natur, miljø og teknologi	• Vi gir barna gode opplevelser i skog og nærmiljø • Utelek i alle årstider og værforhold • Bli kjent med ulike planter og dyr i naturen vår	• Vi gir barna grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen • Utelek i all slags vær og samtaler om endringene som skjer i de ulike årstidene • Erfaringer med enkle naturfagseksperimenter • Bruke tekniske hjelpemidler for pedagogisk læring	• Barna får kunnskap om livets gang, fra fødsel til død • Barna får utvidet kunnskap om natur og værphenomener • Vi eksperimenterer med elementer og naturmateriale • Ukentlig tur med ansvar for egen sekk (matboks og vannflaske)

Fagområdene	1-2 år	3-4 år Skolestartere	
Antall, rom og form	• Legge til rette for sortering og kategorisering • Erfaring med konstruksjonslek og ulike materialer • Blir kjent med tall, former og farger • Tilgjengelig materialer som puslespill, puttekasser, større perler m m .	• Barna får bygge med ulike typer konstruksjonsmateriale og får erfaringer med mengde, posisjoner og størrelse • Bruken av spill som øver opp matematiske begreper • Barna spiller enkle spill som memory og stigespill og legger ulike typer puslespill	• Barna får erfaringer med begreper knyttet til mengde, størrelse, vekt, tid og avstand • Vi har ulike oppgaver der barna må telle, sortere og klassifisere • Barna spiller mer avanserte spill f. eks villkatten og Alias. • Vi har fokus på å benevne høyre og venstre og det å kunne orientere seg ut ifra det

Fagområdene	1-2 år	3-4 år Skolestartere	
Etikk religion og filosofi	• Personalet er forbilder for barna med å vise interesse, empati og respekt • Vi forbereder og markerer ulike høytider/tradisjoner og FN-dagen gjennom visuelle hjelpemidler • Personalet filosoferer og undrer seg samme med barna • Vi samtaler med barna om hva som er rett og galt	• Bli kjent med ulike kulturer representert i barnegruppa • Jobber med vennskap som tema • Stiller åpne spørsmål og undrer seg og filosoferer sammen med barna • Veileder barna til å finne gode løsninger i konfliktsituasjoner • Vi har høstutstilling til inntekt for en veldedighetsorganisasjon	• Personalet forbereder og markerer ulike høytider/tradisjoner og FN-dagen gjennom samtaler og aktiviteter sammen med barna • Viser respekt for andre. Øve på å ta ansvar for oss selv og de rundt oss

			• Barna får tid og rom for ettertanke, undring og samtaler rundt det de opplever • Kunne sette seg inn i hvordan andre føler eller tenker i ulike situasjoner
--	--	--	--

Fagområdene	1-2 år	3-4 år Skolestartere	
Nærmiljø og samfunn	• Bli trygge og godt kjent med arealet i egen barnehage • Tur og utforskning av nærmiljøet • Kjennskap til forskjellige yrker	• Ta barna med i planleggingen avdelingens hverdag • Gi barna grunnleggende kunnskap om FNs barnekonvensjon • Utforskning av nærmiljøet; ulike virksomheter og yrkesgrupper, blir kjent med hva de bidrar med i samfunnet • Vi jobber med forståelse av trafikkregler og farer i trafikken	• Vi besøker museum og parker o.l. i Oslo • Vi gir barna kunnskap om betydningen av barnekonvensjonen • Vi har fokus på demokrati og øver på å ta avgjørelser som er positivt for felleskapet • Vi legger til rette for en god overgang fra barnehage til skole • Vi samtaler om lover og regler i samfunnet.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Trine Lindstrøm

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg av Catharina Hoff, leder og Mandeep Kaur den 17.juni 2025

